CRITERIOS PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO 2023-1

ASIGNATURA	METODOLOGÍA EN SOCIAL 2. CONDUCTUAL, COGNITIVO CONDUCTUAL E INTERCONDUCTUAL
1. SINODAL(ES): (NOMBRE COMPLETO)	Claudia Elisa Canto Maya Claudia Lucy Ramos Saucedo
2. CORREO ELECTRÓNICO:	csaucanto@gmail.com
3. TURNO DEL EXAMEN:	18 enero de 2023
4. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	En esta materia se analizan, diseñan y ponen en práctica las estrategias y procedimientos que permitirán llevar a cabo las intervenciones sociales, así como la evaluación de las mismas. Se contempla no sólo la sistematicidad y validez de los procedimientos de intervención, sino también la importancia de la actuación ética del profesional de la Psicología.
5. AULA EN DONDE SE LLEVARÁ A CABO EL EXAMEN:	
6. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	• Solicitud de tema vía correo electrónico una semana antes. • Entrega de trabajo vía correo electrónico en formato Word y PDF. • Presentarse al examen físicamente, y entregar el trabajo impreso y engargolado. • La tolerancia de acceso al examen es de 10 minutos.
7. HORARIO:	11:00 A 13:00 horas
8. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	1. Comprobante de inscripción al extraordinario 2. Identificación oficial (credencial de elector o de estudiante) 3. Trabajo escrito impreso y engargolado
9. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)	Entrega de un ensayo que aborde el papel del profesional de la psicología en uno de los siguientes campos de intervención: 1. Violencia familiar 2. Violencia de género 3. Violencia escolar entre pares (bullying, cyber bullying). 4. Prevención del delito 5. Diversidad Sexual Se requiere el uso del formato APA en un sentido estricto.

10. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	Para cualquiera de los temas se deberán exponer aspectos como los siguientes: a) Identificar y analizar estrategias aplicadas que se hayan documentado como óptimas para la intervención en la problemática social elegida, ya sea de corte individual, grupal, institucional. b) El ensayo consta de mínimo 15 cuartillas y máximo 25, en donde se cubran los siguientes puntos: 1. Portada (logos de la UNAM y FESI, nombre de la materia, nombre del alumno, número de cuenta, lugar y fecha): 2% 2. Explicación analítica de la problemática social elegida (no más de 3 cuartillas): 10% 3. Fundamentación de la metodología con la cual sería posible analizar la problemática social elegida (mínimo cuatro cuartillas, máximo seis): 20% 4. Fundamentación de las estrategias aplicadas que se han documentado como óptimas en los procesos de intervención (mínimo cuatro cuartillas, máximo siete): 20% 5. Discusión y conclusiones (no más de dos cuartillas): 10% 6. Bibliografía: 8%
11. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR: POR CORREO O EN FÍSICO EL DÍA DEL EXAMEN)	• Previamente, a más tardar el 11 de enero del 2023, ponerse en contacto con las sinodales al correo electrónico señalado, para que sea asignado el tema del examen. • Se entrega vía correo electrónico el día 18 de enero del 2023, en formato Word y PFD. • El mismo trabajo deberá ser entregado impreso el día 18 de enero 2023 al ingresar al examen, (sin trabajo impreso no puede tener acceso al examen).
12. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR	Se entrará al aula y después de verificar los documentos de inscripción al extraordinario, así como el trabajo, se le indicará de forma verbal el procedimiento para dar respuesta a los cuestionamientos sobre su trabajo.
13. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:	**Bibliografía básica:** Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (2002). Normas para la redacción de casos clínicos. Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud, 2 (3), 525-532. Cervini, R., Dari, N. y Quiroz, S. (2014). Estructura familiar y rendimiento académico en países de América Latina. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 19 (61), 569-597. Hernández, S. O., Espada, S. J., Piqueras, R. J., Orgilés, A.M. y García, F. J. (2013). Programa de prevención del consumo de drogas SALUDA:

	evaluación de una nueva versión en adolescentes españoles. Health and Addictions, 13 (2), 135-144. Hernández, S. R., Fernández-Collado, C. y Baptista, L. P. (2014). Metodología de la Investigación (6ª. Edición) (pp. 98-115). México: McGraw Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. Hernández, S. R., Fernández-Collado, C. y Baptista, L. P. (2014). Metodología de la Investigación (6ª. Edición) (pp. 152-166). México: McGraw Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. Jornet, J.M., Suárez, J.M. y Pérez-Carbonell, A. (2000). La validez en la evaluación de los programas. Revista de Investigación Educativa, 18(2), 341-356. Laia, M., Batlle, S., Treen, D., López, J., Sanz, N., Martín, L., Pérez, V. y Bulbena, A. (2015). Autolesiones no suicidas en adolescentes: revisión de los tratamientos psicológicos. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 20, 51-61. Ledesma, R., Poó, F. y Peltzer, R. (2007). Búsqueda impulsiva de sensaciones y comportamiento de riesgo en la conducción, Evaluación Psicológica, 6(2), 117-125. López, S. P. (s/f). Sugerencias para la construcción de informes de intervención. En: http://www.psicoperspectivas.cl/public/site/informes-intervencion.pdf Lozano, V. A. (2015). Cuestiones éticas en la intervención con familias y menores. Cuadernos de Trabajo Social, 28 (1), 127-136. Luna, F. (2008). Vulnerabilidad: la metáfora de las capas. Jurisprudencia Argentina, IV (1), 60-67. Maestre, V., Samper, P., Tur, A.M., Cortés, M. y Nácher, M.J. (2006). Conducta prosocial y procesos psicológicos implicados: un estudio longitudinal en la adolescencia. Revista Mexicana de Psicología, 23 (2), 203-215. Matud, P., Fortes, M. y Medina, L. (2014). Eficacia de un programa de tratamiento psicológico individual para mujeres maltratadas por su pareja. Psychosocial Intervention, 23, 199-207. Saucedo, R. C. (2009). Entre la teoría y la práctica: el psicólogo social ante los problemas de bajo rendimiento escolar. Enseñanza e Investigación en Psicología, 14(2), 379-402. Vázquez, B. y Catalán, M. J. (2008). Casos prácticos en psicología forense (pp. 237-305). España: EOS. Villalobos, A., De Castro, F., Rojas, R. y Allen, B. (2017). Anticoncepción en adolescentes mexicanos de escuelas de nivel medio superior: uso y necesidades insatisfechas. Salud Pública, 59, 566-576.
14. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)	
15. OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN	**LINEAMIENTOS ÉTICOS PARA EVITAR EL PLAGIO EN EL ENSAYO DEL EXAMEN.**

IMPORTANTES PARA QUE EL ALUMNADO PRESENTE EL EXTRAORDINARIO	**Plagio** es usar el trabajo, las ideas, o las palabras de otra persona como si fueran propias, sin dejar constancia explícita de dónde proviene dicha información. **Plagio Literal**. Se produce cuando el estudiante copia un texto o una frase de una fuente y lo usa tal cual en su trabajo. Para evitarlo, hay dos opciones: 1) Poner entre comillas la frase o texto copiado literalmente y citar la fuente de la que la ha extraído. 2) Parafrasear el texto e indicar la fuente de la que se ha extraído. **Plagio Mosaico**. Si el estudiante copia varias frases o textos de una o más fuentes cambiando sólo unas pocas palabras, sin parafrasear adecuadamente y sin citar las fuentes. Para evitarlo toma en cuenta las opciones para plagio literal. **Parafraseo Inadecuado**. Cuando el estudiante cambia unas pocas palabras aquí y allí y deja el resto intacto, o bien, utilizando un lenguaje parecido al original, incluso si se cita la fuente. Para evitarlo: 1) Debe rehacer completamente la idea de la fuente en palabras propias. **Parafraseado no citado**. Cuando el estudiante usa palabras para describir las ideas de otro, sin citar al autor. Por tanto, debe citarse la fuente de la que se extrae. **NOTA**. Esta guía ha sido extraída del Manual del alumno 1 de la Facultad de Economía y Empresa. Curso 2013-14 (http://hdl.handle.net/10201/37807). ¿Esta guía es una adaptación libre al castellano de la sección “What Constitutes Plagiarism?” del documento Harvard Guide to Using Sources (©2013 President and Fellows of Harvard College).